

Рабочая программа

по предмету Лепка

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Младшая группа (2 – 3 года)**

(возрастная группа)

**1 год обучения**

(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк.

**Мутный Материк**

**2019 г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образовании Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк.

**Цель:** Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

**Задачи:** Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивая комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка и т.д.) два шарика (неваляшка). Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Формы образовательной деятельности**: занятия.

**Объём образовательной нагрузки:** длительность занятий не более 10 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности воспитанников** |
| 1 | Покормим курочку. | Продолжали знакомиться с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1.Игра с курочкой. 2.Выполнение задания. 3.Обыгрывание результата. |
| 2 | Конфеты на тарелке. | Продолжали знакомиться с пластилином и его свойствами; научиться надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание результата. |
| 3 | Витамины в баночке. | Продолжали знакомиться с пластилином и его свойствами; научиться надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания. |
| 4 | Мухомор. | Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Отгадывание загадки.  2. Выполнение задания. |
| 5 | Яблоки. | Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание результата. |
| 6 | Божья коровка. | Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать | 1.Игра.  2.Слушание и частичное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | проговаривание стихотворения. 3.Выполнение задания. |
| 7 | Салют. | Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1.Беседа о салюте. 2.Выполнение задания. |
| 8 | Дождик. | Продолжали учиться, надавливающимидвижениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание результата. |
| 9 | Солнышко. | Продолжали учиться, надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Рассматривание картины.  2. Выполнение задания. |
| 10 | Ёжик. | Познакомились с пластилином и его свойствами; научились надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя го к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Рассматривание картины.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 11 | Ягодная поляна. | Познакомились с пластилином и его свойствами; научились надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Рассматривание картины.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 12 | Снег идет. | Познакомились с пластилином и его свойствами; научились надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Беседа.  2. Рассматривание картины.  3. Выполнение задания.  4. Обыгрывание ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Цветы. | Научились отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 14 | Красивая тарелка. | Научились отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 15 | Наряжаем ёлку. | Научились отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 16 | Огород. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 17 | Шоколад с орехами. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 18 | Бусы. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 19 | Булка с изюмом. | Научились вдавливать детали в тестяную основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 20 | Гусеница. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Цветок. | Продолжали учиться вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; сформирован интерес к работе с пластичным материалом; научились действовать самостоятельно по готовому образцу; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 22 | Лошарик. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 23 | Рыбка. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 24 | Бабочка. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 25 | Букет. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания (коллективная работа).  3. Обыгрывание ситуации. |
| 26 | Щетка. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Рассматривание картины.  2. Выполнение задания. |
| 27 | Одуванчик. | Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Рассматривание картины.  2. Выполнение задания. |
| 28 | Волшебная картина. | Научились намазывать, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Создание пластилиновой основы.  2. Сдавливание предметов в пластилиновую основу. |
| 29 | Булочки. | Научились скатывать шарики из теста на плоской поверхности; сформирован интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | 1. Выполнение задания.  2. Обыгрывание ситуации. |
| 30 | Апельсины. | Научились скатывать из пластилина шарики; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Слушание стихотворения(имитируя движения).  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 31 | Конфеты. | Научились скатывать из пластилина шарики среднего размера; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая | 1. Игра.  2. Выполнение задания. |

моторика. 3. Обыгрывание ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Витамины. | Научились скатывать из пластилина шарики небольшого размера; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игра.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 33 | Вишенки. | Закрепили навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера);сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игра.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 34 | Яблоки | Закрепили навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игра.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |
| 35 | Сушки. | Научились действовать по показу (раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания); сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Выполнение задания.  2. Обыгрывание ситуации. |
| 36 | Гусеница. | Научились действовать по показу (скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку); сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика. | 1. Игровая ситуация.  2. Выполнение задания.  3. Обыгрывание ситуации. |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
3. Оборудование, пособия.

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Рабочая программа

по предмету Рисование

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Младшая группа (2 – 3 года)**

(возрастная группа)

**1 год обучения**

(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк.

**Мутный Материк**

**2019 г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Мутный Материк разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образовании Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк.

**Цель:** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют.

**Задачи:** Формировать правильную позу при рисовании. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Учить держать карандаш и кисть свободно. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Подводить детей к рисованию предметов округлой форме путем организации их восприятия окружающей жизни и игры. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. По окончанию рисования класть их на место, кисточку предварительно хорошо промыть в воде.

**Формы образовательной деятельности**: занятия.

**Объём образовательной нагрузки** :длительность занятий не более 10 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности воспитанников** |
| 1 | Палочки. | Частично сформулирован навык держать в руке карандаш (фломастер);рисовать палочки-прямые вертикальные линии; сформирован интерес к рисованию. | 1. Рассматривание различных палочек.  2. Рисование палочек в воздухе.  3. Совместное рисование палочек на бумаге. |
| 2 | Грибы. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки –прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; сформирован интерес к рисованию. | 1. Рассматривание игрушечного грибочка.  2. Дорисовать ножки грибочкам. |
| 3 | Лопатки. | Научились правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; сформирован интерес к рисованию. | 1. Рассматривание и обследование лопатки.  2. Дорисовать ручку лопатки. |
| 4 | Цветы. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травы»; сформирован интерес к рисованию. | 1. Рассматривание цветка на стебле.  2. Дорисовать стебли. |
| 5 | Нитки для шариков. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; сформирован интерес к рисованию. | 1. Рассматривание и обследование шарика на нитке.  2. Дорисовывали нитки шарикам, |
| 6 | Травка. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; сформирован интерес к рисованию. | 1. Рассматривание картинки.  2. Нарисовать травку. |
| 7 | Дождик. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; сформирован интерес к рисованию. | 1. Чтение стихотворения.  2. Нарисовать дождик с озвучиванием «кап, кап, кап». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Дорожки. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развито зрительное восприятие пространства; сформирован интерес к рисованию. | 1. Игровая ситуация.  2. Рисование в воздухе.  3. Рисование дорожек. |
| 9 | Рисование кругов. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; сформирован интерес к рисованию. | 1. Игровая ситуация.  2. Рисование кругов в воздухе.  3. Рисование кругов. |
| 10 | Мячи. | Научились правильно держат в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; сформирован интерес к рисованию. | 1. Слушание стихотворения.  2. Игры с мячом.  3. Рисование мячиков. |
| 11 | Воздушные шарики. | Учились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; сформирован интерес к рисованию. | 1. Слушание стихотворения «Шарики» В.Антонова.  2. Игры с воздушным шаром.  3. Рисование шариков. |
| 12 | Яблоки. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; сформирован интерес к рисованию. | 1. Отгадывание загадки.  2. Беседа.  3. Рисование яблок. |
| 13 | Новогодняя елка. | Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисованию не выходить за границы контура; сформирован интерес к рисованию. | 1. Прослушивание стихотворения Я.Акима «Про Новый год».  2. Рассматривание ёлочного шара и  обсуждение внешнего вида.  3. Рисование шариков на ёлку. |
| 14 | Цветная вода. | Познакомились с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закрепили значение цветов; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Игровое ситуация «Кукольный обед».  2. Научиться разводить краску в воде. |
| 15 | Смешиваем краски. | Продолжали знакомиться с акварельными красками; учились правильно пользоваться кисточкой; закрепили знания основных цветов, знакомились с новыми цветами и оттенками; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию. | 1.Смешивание красок для получения разных оттенков. |
| 16 | Нарядим елочку | Научились самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнению и закреплению знаний | 1. Рассматривание картины с изображением елки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | о цвете; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки. | 2. Рисование снега и ярких шариков на елку. |
| 17 | Спрячь зайку! | Научились рисовать гуашью, с использованием губки; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Обыгрывание сюжета рисунка.  2. Обыгрывание результата.  3. Закрашивание изображения с помощью пальцев. |
| 18 | Зимняя полянка. | Научились рисовать красками при помощи пальцев; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки. | 1. Рассматривание картинки.  2. Обыгрывание ситуации.  3. Рисование следов при помощи пальцев. |
| 19 | Конфетти. | Продолжали учиться рисовать красками при помощи пальцев; знакомились с цветом, закрепили знания цветов; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки. | 1. Рассматривание новогодней хлопушки.  2. Рисование цветных пятнышек (конфетти) пальцами. |
| 20 | Ягоды. | Частично закреплен навык рисования при помощи; закреплены знания цветов; сформирован интерес к рисованию; развиты бытовые навыки. | 1. Рассматривание картины.  2. Рисование ягод. |
| 21 | Рисование на мокрой бумаге. | Продолжали знакомиться с акварельными красками; учились правильно пользоваться кисточкой; закрепили знания основных цветов, знакомились с новыми цветами и оттенками; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Обыгрывание ситуации.  2. Рисование пальцами или кисточкой на мокром листе. |
| 22 | Ладошки | Научились рисовать ладошками; сформированы интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки. | 1. Беседа о ладошках.  2. Рассматривание картинки.  3. Рисование панно (отпечатки ладошек) на большом листе бумаги. |
| 23 | Птички | Научились рисовать ладошками, уточняли и закрепили знания цветов; сформированы интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки. | 1. Беседа о птичке-невеличке.  2. Рассматривание картины.  3. Самостоятельное рисование. |
| 24 | Фруктовый сад. | Закрепили навыки рисования ладонями и пальцами; уточнили и закрепили знания цветов; сформирован интерес к рисованию; развиты бытовые навыки. | 1. Беседа о фруктовом саде.  2. Рисование ладошками.  3. Дорисовывали рисунки. |
| 25 | Знакомимся с кисточкой. | Научились рисовать красками, использовали кисть; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное | 1. Знакомство с кисточкой.  2. Обследование и действия с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношение к рисованию. | кисточкой.  3. Пробное рисование.  4. Самостоятельное рисование. |
| 26 | Снег идет. | Научились рисовать красками, использовали кисть; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Отгадывание загадки.  2. Рассматривание картины «Снег идет».  3. Самостоятельное рисование. |
| 27 | Листопад. | Научились рисовать красками, использовали кисть; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Рассматривание осенних листочков.  2. Упражнения с кисточкой  3. Рисование листочков. |
| 28 | Дорожки. | Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Беседа.  2. Рисование линий. |
| 29 | Столбы вдоль дороги. | Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Беседа.  2.Рисование дороги и столбов. |
| 30 | Шарики. | Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (наносить мазки); уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Рассматривание разноцветных шаров.  2. Рисование шариков. |
| 31 | Солнышко и облака. | Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий, наносить мазки); уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Рассматривание картинки.  2. Пробное рисование в воздухе.  3. Рисование солнышка и облаков. |
| 32 | Кубики. | Научились рисовать красками с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Рассматривание и обследование разноцветных кубиков.  2. Пробное рисование.  3. Самостоятельное рисование. |
| 33 | Мячи. | Научились рисовать красками с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Беседа о разноцветных мячах.  2. Рассматривание морковки.  3. Пробное рисование.  4. Самостоятельное рисование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Звездочки. | Научились рисовать красками с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Беседа о звездочки.  2. Рассматривание морковки.  3. Пробное рисование.  4. Самостоятельное рисование. |
| 35 | Башни. | Научились рисовать красками с помощью штампа, соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Рассматривание и обследование кубиков.  2. Постройка башни.  3. Самостоятельное рисование башни на листочках. |
| 36 | Гусеница. | Научились рисовать красками с помощью штампа, соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию. | 1. Беседа о гусеницах.  2. Рассматривание картинки.  3. Самостоятельное рисование. |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества,  
электронные образовательные ресурсы).

1. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
2. Оборудование, пособия.

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

**Рабочая программа**

**по предмету Формирование элементарных математических представлений**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**Младшая группа (2 – 3 года)**

(возрастная группа)

**1 год обучения**

(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк.

**Мутный Материк**

**2019 г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Мутный Материк разработана в соответствии: - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образовании в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 - Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» с.Мутный Материк.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Формы образовательной деятельности**: занятие.

**Объём образовательной нагрузки:** длительность занятий не более 10 минут – 3 занятия в месяц; 27 занятий в год.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности воспитанников** |
| 1 | «Мяч» | Развитие предметных действий. | 1. Показ действий с мячом (катать, бросать).  2. Игра с мячом. |
| 2 | «Палочка – игралочка» | Развитие предметных действий. | 1. Действия с шариком (передвигать шарики из стороны в сторону, снимать по одному и складывать в коробку).  2. Игра «Палочка – игралочка». |
| 3 | «Что катится, что не катится» | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Сформированы умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | 1. Действия и обследование шарика(погладить, прокатить от руки к руке).  2. Действия и обследование кубика (назвать, погладить, пробовать прокатить).  3. Игра «Что катится, что не катится» |
| 4 | «Что катится, что не катится» | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Сформированы уменияпроизводить ействия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | 4. Действия и обследование шарика(погладить, прокатить от руки к руке).  5. Действия и обследование кубика (назвать, погладить, пробовать прокатить).  6. Игра «Что катится, что не катится» |
| 5 | «Спрячь кубик, спрячь шарик» | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Сформированы умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | 1. Действия и обследование кубика (назвать, погладить, поставить).  2. Действия и обследование шарика (назвать, погладить, прокатить).  3. Игра «Спрячь кубик, спрячь шарик» |
| 6 | «Найди такой же». | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Сформированы умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. | 1. Действия и обследование кирпичика (назвать, погладить, поставить). Игра «Найди такой же». 2. Постройка дорожки из кирпичиков. 3. Катание шариков по дорожке. |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Строим стульчики для матрешек» | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Сформированы умения сооружать простейшие постройки. | 1. Приход гостей – матрешек  2. Строим стульчики для матрешек из кирпичиков.  3. Игра с матрешками. |
| 8 | «Строим стульчики для матрешек» | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Сформированы умения сооружать простейшие постройки. | 1. Приход гостей – матрешек.  2. Строим стульчики для матрешек из кирпичиков.  3. Игра с матрешками. |
| 9 | «Что в мешочке». | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствование предметных действий. | 1. Игра «Чудесный мешочек».  2. Действия и обследование шарика, кубика, кирпичика.  3. Игра «Что в мешочке». |
| 10 | «Собираем игрушки на прогулку» | Развиты умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | 1. Ведерочки разные по величине.  2. Формочки большие и маленькие (назвать, посмотреть, сравнить).  3. Игра «Собираем игрушки на прогулку» |
| 11 | «Хоровод матрешек». | Развиты умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. | 1. Игровая ситуация «Кто спрятался в коробке?»  2. Выполнение действий с матрешками (матрешки ходят, прыгают).  3. Игра «Хоровод матрешек». |
| 12 | «Строим башенки». | Развиты умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. Сформированы умения сооружать простейшие постройки. | 1. Приход гостя – кукла Маша.  2. Игровая ситуация «Строим башенки».  3. Игра «Спрячь кубик». |
| 13 | «Прокатим шарики по дорожкам». | Развиты умения различать контрастные по величине шарики и называть их : большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | 1. Действия и обследование шарика(погладить, прокатить от руки к руке, сравнить).  2. Игра «Прокатим шарики по дорожкам». |
| 14 | «Игрушки для кукол». | Развиты умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Сформированы умения группировать предметы по величине. | 1. Приход гостей – куклы Катя и Маша.  2. Коробка с кубиками и шариками (назвать, обследовать, сравнить).  3. Игровая ситуация «Игрушки для кукол». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | «Игра с матрешками». | Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. | 1. Сюрпризный момент – коробка с матрешками.  2. Игровая ситуация «Игра с матрешками»  3. Игра «Один – много». |
| 16 | «Собираем листочки в вазу». | Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. | 1. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».  2. Игра «Один – много».  3. Выполнение движений с листочками под музыку. |
| 17 | «Играем с флажками». | Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Сформированы умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | 1. Игровая ситуация «Играем с флажками».  2. Выполнение движений с флажками по указанию и пояснению воспитателя. |
| 18 | «Играем со  снежными  комочками». | Развиты умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развили умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один – много. | 1. Сравнение комочков.  2. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками». |
| 19 | «Игра с мячами». | Развили умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развили умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. | 1. Игровая ситуация «Игра с мячами».  2. Сравнение мячиков (большой, маленький, много – много).  3. Самостоятельные игры с мячом. |
| 20 | «Встречаем гостей». | Развиты умения формировать группы предметов и различать их количество: много - мало, мало – много. | 1. Игровая ситуация «Встречаем гостей».  2. Игра «Много – мало».  3. Хоровод возле елки. |
| 21 | «Собираем башенку и пирамидку». | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развили умения различать количество предметов: один – | 1. Игра «Один – много» (с кубиками и шариками).  2. Построение башенки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | много. Развитие предметных действий. | 3. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку». |
| 22 | «Подарим игрушки зайчику и мишке». | Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развили умения различать количество предметов: много – много. | 1. Приход гостей (зайчик и мишка).  2. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».  3. Потанцевать вместе с мишкой и зайчиком. |
| 23 | «Игра с мячами». | Развиты умения различать количество предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. | 1. Игра «Один - много» (кегли).  2. Игровая ситуация «Игра с мячами».  3. Самостоятельная игра с мячом и кеглями. |
| 24 | «Найди пару». | Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один – много,много – много. | 1. Игра с пирамидками (сравнение большого и маленького).  2. Игра «Найди пару».  3. Игра «Сделай, как я». |
| 25 | «Закати шарик в домик». | Развиты умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик, шарик, много – много. Сформировали умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | 1. Игровая ситуация «Что привез грузовик?»  2. Постройка домика – «загона» для шариков.  3. Игровая ситуация «Закати шарик в домик». |
| 26 | «Строим ворота для шариков». | Сформированы умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много– мало. Сформированы умения сооружать простейшие постройки. | 1. Сюрпризный момент «Что в корзине?». 2. Игра «Мало – много». 3. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». |
| 27 | «Собираем игрушки для матрешки». | Сформированы умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки. | 1. Приход гостя – матрешка.  2. Сюрпризный момент «Что в коробке?».  3. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки». |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
3. Оборудование, пособия.

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48с.
3. Смирнова О.Е., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Рабочая программа

по предмету Развитие речи

образовательная область Речевое развитие

**Младшая группа (2 – 3 года)**

(возрастная группа)

**1 год обучения**

(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк.

**Мутный Материк**

**2019 г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Мутный Материк разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образовании Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» с.Мутный Материк.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми ;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

связной речи–диалогической и монологической форм ) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Формы образовательной деятельности** - занятия. **Объём образовательной нагрузки:**

длительность занятий не более 10 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности воспитанников** |
| 1 | Путешествие по территории участка | Приучились участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 1. Беседа.  2. Экскурсия по участку.  **•** Рассматривание березки  **•** прыжки |
| 2 | Путешествие по комнате | Приучились участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | Тренировка памяти наблюдательности. |
| 3 | «Кто у нас пригожий, кто у нас хороший» | Запоминали имена товарищей, в том числе, произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья: (Саша – Сашенька - Сашуля), преодолевали застенчивость. | 1.Русская народная песенка.  2. Расхваливание .  3. Игра «Найди пару». |
| 4 | «Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко» | Поупражнялись в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | 1. Рассказ про девочку Машу. Повтор фраз.  2. Игра «Прощание с мамой» |
| 5 | Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». | Совершенствовали умение понимать речь воспитателя; поощряли попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; запоминали значение слов вверх-вниз, научились отчетливо произносить их. | 1. Показ игрушек. Определение их названия, цвета, размера.  2. Уборка игрушек.  3. Построение лесенки:  а) кукла поднимается  б) кукла спускается |
| 6 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Учились дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (Подняться вверх-спуститься); учились отчетливо произносить звук и. | 1. а) задания возле лесенки  б) воображаемая ситуация в) задание с проигрыванием  2. Повторение задания для закрепления  3. Игра в «заводных лошадок». |
| 7 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). | Закрепили правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | 1. Гость кукла доктор.  2. Рассказ о том, как надо вести себя в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение песенки «Разговоры». |  | лесу.  3. Игра «Позови паровоз».  4. Чтение песенки «Разговоры». |
| 8 | Рассматривание сюжетных картин. | Учились понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовали активации речи. | 1. Рассматривание картины.  2. Краткое описание картины.  3. Подробный рассказ о Тане и ее друзьях.  4. Повторение рассказа.  5. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». |
| 9 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…». | Совершенствовали умение понимать вопросы воспитателя, научились вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учились различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | 1. Рассматривание картинок (уточки, гуси, индюк, курочки, голуби и петушок).  2. Чтение потешки «Наши уточки с утра…»  3. Д/упр.«Кто пришел? Кто ушел?» |
| 10 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнялись в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | 1. Упражнения с кубиками:  а) уточнение предмета  б) цвета  в) количество  2. упражнения с кирпичиками:  а) уточнение цвета.  б) поменяться кирпичиками друг с другом.  3. задания усложняются:  а) друг с другом меняются кирпичиками и кубиками.  б) строят дорожку и по ней ездят машины. |
| 11 | Рассматривание сюжетных картин. | Учились понимать содержание картины; в процессе рассматривания, активизировали речь | 1. Показ картины.  2. Вопросы по картине |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | детей; учились договаривать слова, небольшие фразы. | 3. Определение местоположение того или иного животного  4. Обобщение наблюдения . |
| 12 | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». | Упражнялись в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивали память. | 1. Рассматривание знакомой картины.  2. Рассказ о картине по памяти.  3. Вопросы. |
| 13 | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». | Сформированы умения четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетаниях; совершенствовали память и внимание. | 1. Рассматривание картинок на мольберте или игрушечных животных, назвать их.  2. Рассказ про животных в форме игры.  3. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?».  4. Чтение стихотворения Л.Миронова «У нас машины разные». |
| 14 | Дидактическое упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко -близко». | Укрепили артикуляционный и голосовой аппараты, через задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; научились произносить звукосочетания с различной громкостью; определяли расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использовали в речи соответствующие слова. | 1. Рассматривание игрушечной собаки, Фунтика.  2. Звукоподражания.  3. Игра с собачкой.  4. Рассматривание большой собачки и объяснение , что большая собака лает громко, а маленькая тихо.  5. Игра с пингвинами. |
| 15 | Дидактическая игра « Подбери перышко». | Учились различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторяли фразы вслед за воспитателем. | 1. Рассматривание петуха без хвоста и с пышным хвостом.  2. Дети дарят первому петушку перья разных цветов.  3. Чтение стихотворения «Петух». |
| 16 | Рассматривание сюжетных картин. | Научились рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | 1. Подробное рассматривание картины.  2. Реплика детей. |
| 17 | Рассматривание сюжетных картин. | Научились понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; | 1. Рассматривание картины.  2. Краткое описание картины. |

способствовали активации речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | Учились различать детей на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривали раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объясняли, что на них изображено. | 1. Отгадать голоса.  2. Игра «Кто позвал?».  3. Работа за мольбертом с раздаточным материалом. |
| 19 | Дидактическая «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. | Упражнялись в правильном назывании предметов мебели; научились четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | 1. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» и дидактические упражнения.  2. Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» |
| 20 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнялись в отчетливом произношении звуков м, мь, развивали голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | 1. Дидактические упражнения  2. «Кто там?» |
| 21 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учились правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | 1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  2. Описание животных.  3. Изобразить котенка или щенка. |
| 22 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Научились следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнялись в отчетливом произнесении звука х, изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах. | 1. Слушание рассказа с добавлением фраз.  2. Воображаемые ситуации.  3. Показ картины.  4. Проговаривание чисто говорки.  5. Обобщение и уточнение ответов детей. |
| 23 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». | Вызвали удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом;научились согласовывать слова и предложении. | 1. Слушание знакомого стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».  2. Игра с предметными картинками.  3. Повторение игры. |
| 24 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | Научились участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями | 1. Рассматривание машинки.  2. Игра «Катаем зверят». |
| 25 | Рассматривание сюжетной картины. | Научились передавать содержание картины, перечислять предметы, действия | Рассматривание уже знакомые картины. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина» | Убедились в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); учились согласовывать слова в предложениях. | 1. рассматривание картинок в книжках.  2. Описание понравившейся картины.  3. Д/и «Чья картина?». |
| 27 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики». | Научились понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | 1. Рассматривание картины.  2. Постройка из строительного материала башню и ворота, как на картине. |
| 28 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». | Научились рассматривать рисунки в книжках; активизировали (с помощью упражнений) в речи глаголы, противоположные по значению. | 1. Рассматриваний книжек за столом.  2. Д/у «Что я делаю?». |
| 29 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Научились играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 1. Игра «Разговоры с медвежонком  2. Игра в прятки». |
| 30 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». | Познакомились с новой игрушкой; научились рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 1. Разделение детей на две подгруппы.  2. Знакомство мальчиков с новой машинкой. |
| 31 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Учились видеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащали и активизировали словарь, развивита инициативная речь. | 1. Рассматривание картинок из серии «Домашние животные».  2. Нашли различия между взрослыми животными и детенышами.  3. Выставление игрушек.  4. Игра «Кого не стало?». |
| 32 | Купание куклы Кати. | Научились употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. | 1. Купание куклы: вопросы, ответы с пояснениями.  2. В конце купания расставить все на места. |
| 33 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Учились рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | 1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».  2. Вопросы по картине. Реплики детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3. Повторение рассказа  4. Прослушивание песенки В. Берестова «Цыплята»  5. Повторное чтение песенки.  6. Игра в цыплят. |
| 34 | Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | 1. Прогулка по участку.  2. Поиски Весны. Вопросы на прогулке.  3. Приветствие Весенних примет. |
| 35 | У бабушки в гостях. Игра «Волшебный мешочек». | Сформированы доброе и бережное отношение, эмоциональная отзывчивость к окружающему миру, развивиты речь, мышление, мелкая моторика,научились дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). | 1. Упражнение с кубиками «Пройди по дорожке».  2. Подвижная игра «Карусели».  3. Игра «Волшебный мешочек». |
| 36 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Учились видеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащали и активизировали словарь, развивита инициативная речь. | 5. Рассматривание картинок из серии «Домашние животные».  6. Нашли различия между взрослыми животными и детенышами.  7. Выставление игрушек.  8. Игра «Кого не стало?». |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества,  
электронные образовательные ресурсы).

1. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
2. Оборудование, пособия.

**Список литературы:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв.вкл.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Рабочая программа по предмету Физическая культура

образовательная область «Физическое развитие»

**Младшая группа (2 – 3 года)**

(возрастная группа)

**1 год обучения**

(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк.

**Мутный Материк**

**2019 г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Мутный Материк разработана в соответствии: - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образовании Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 - Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» с.Мутный Материк.

**Цель:** создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основанных движений. **Задачи:** учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с неё; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

**Формы образовательной деятельности:** занятия.

**Объём образовательной нагрузки :** длительность занятий не более 10 минут – 2 раза в неделю; 8 занятий в месяц; 72 занятия в год.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности воспитанников** |
| 1-4 | «Погремушки» | Учились ходьбе в прямом направлении, упражнялись в ползании, развито чувство равновесия. | 1. Игра упражнение «Принести игрушку».  2. «Доползти до погремушки».  3. ОРУ (Сидя на коврике) с палкой.  4. Взойти на ящик и сойти с него. |
| 5-8 | «Идите ко мне» | Учились ходьбе по ограниченной поверхности, познакомились с бросанием мяча. Упражнялись в ползании и подлезании, развито внимание и умение реагировать на слово. | 1. Ходьба по дорожке.  2. ОРУ с обручем.  3. Ползание и подлезание под воротца.  4. «Идите ко мне» - ходьба с мячом.  5. «Идите ко мне» - ходьба с мячом. |
| 9-12 | «Идите к игрушке» | Упражнялись в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развито умение ориентироваться в пространстве. | 1. «Идите к игрушке».  2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку).  3. ОРУ с длинной полкой.  4. ОРУ с палкой.  5. Броски мяча двумя руками.  6. «Идите к собачке». |
| 13-16 | «Бегите ко мне» | Упражнялись в ходьбе по органичной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развита ориентировка в пространстве. | 1. Ходьба по дорожке.  2. Ползание и подлезание под палку.  3. ОРУ с палкой.  4. Броски мяча вперед обеими руками.  5. «Бегите ко мне». |
| 17-20 | «Догоните куклу» | Познакомились с броском мешочка на дальность прав и левой рукой, упражнения в ходьбе по гимнастической доске, развито чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. | 1. Ходьба по доске.  2. Ползание или переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см.  3. ОРУ с обручем.  4. Броски мешочка с песком на дальность.  5. ОРУ (лежа на животе).  6. «Догоните куклу». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21-24 | «Мячики» | Упражнялись в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него. Познакомились броском из – за головы двумя руками, развито внимание и ориентировку в пространстве. | 1. Ходьба в прямом направлении и ходьбе по ребристой доске.  2. Ползание по дорожке, между двумя линиями.  3. ОРУ с палкой.  4. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. |
| 25-28 | «Догоните меня» | Учились ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учились бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | 1. Ходьба по доске.  2. ОРУ с палкой.  3. Ползание и подлезание под палку.  4. ОРУ с кашей.  5. Броски мяча на дальность из-за головы двумя руками.  6. «Догоните меня». |
| 29-32 | «Догоните мяч» | Упражнялись в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомились с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развито внимание. | 1. Ходьба с высоким подниманием ноги.  2. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.  3. ОРУ на скамейке.  4. ОРУ на скамейке (держась за полку).  5. «Догоните мяч».  6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках. |
| 33-36 | «Собачка» | Упражнялись в ходьбе по гимнастической доске, повторяли ползание и пролезание в обруч, упражнение в бросании одной рукой, развито внимание. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке.  2. Ползания и перелезания в обруч.  3. ОРУ держась за палку  4. Броски мяча на дальность правой и левой рукой.  5. «Найди, где спрятана собачка». |
| 37-40 | «Бегите ко мне» | Упражнялись в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учились бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | 1. Ходьба по наклонной доске.  2. Ползание и перелезание через бревно.  3. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками.  4. ОРУ держась за палку.  5. Бегите ко мне. |
| 41-44 | «В гости к куклам» | Упражнялись в ползании и подлезании под скамейку, закрепили умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность , развили умение | 1. ходьба по дорожке.  2. Ползание и пролезание под гимнастическую скамейку.  3. ОРУ с мячом.  4. Броски мяча на дальность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ориентироваться пространстве. | 5. «Птички летают», «Птички клюют зернышки».  6. «В гости к куклам». |
| 45-48 | «Обручи» | Упражнялись в ползании и пролезании обруч, познакомились с броском мяча через ленту, упражнялись в ходьбе по наклонной доске, развили умение действовать по сигналу. | 1. Ходьба по извилистой дорожке.  2. Ползание и пролезание в обруч.  3. ОРУ с обручем.  4. Ходьба по наклонной доске.  5. Броски мяча двумя руками через ленту.  6. «Идти по глубокому снегу». |
| 49-52 | «Зайчики и мышки» | Учились катать мяч, ходить по ребристой доске, воспитывать смелость и самостоятельность. | 1. Ходьба по ребристой доске.  2. ОРУ с палкой.  3. Катание мяча двумя руками вперед.  4. Ползание и перелезание через бревно.  5. Ходьба высокого поднимания ноги.  6. «Зайчики прыгают», «Мышки идут». |
| 53-56 | «Догоните меня» | Упражнялись в бросании мяча, учились ходить, меняя направление; повторить ползание, развито глазомер и ориентировка в пространстве. | 1. Ходьба врассыпную между стульми.  2. Ползание на четвереньках.  3. Бросание мяча двумя руками вперед снизу.  4. ОРУ.  5. «Догоните меня».  6. «Мышки идут – спокойная ходьба». |
| 57-60 | «Идите ко мне» | Учились ходить, высоко поднимая ноги, упражнялись в ползании по гимнастической скамейке, повторили бросание мешочка, развиты равновесие и глазомер. | 1. Ходьба, переступая через палку.  2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  3. ОРУ на гимнастической скамейке.  4. Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.  5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. |
| 61-64 | «Догоните собачку» | Учились ходить по ребристой доске, упражнялись в бросании мяча через ленту, повторили ползание, развито равновесие и глазомер. | 1. Ходьба по ребристой доске.  2. Ползание и подлезание под воротца.  3. Броски мяча через ленту.  4. ОРУ с обручем.  5. ОРУ «Присели и встали».  6. «Догоните собачку» и ходьба за собачкой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65-68 | «В гости к куклам» | Упражнялись в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторили ползание и перелезание, развита ловкость. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке.  2. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.  3. Броски мяча двумя руками из-за головы.  4. ОРУ с палкой.  5. «В гости к куклам». |
| 69-72 | «Зайчики» | Учились ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развито чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | 1. Со сменой напрвления.  2. Ползание по гимнастической скамейке.  3. ОРУ с мячом.  4. Броски мяча в обруч (корзину).  5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.  6. «Зайчики прыгают». |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
3. Оборудование, пособия.

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Лайзане Л.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада. «Просвещение», 1978.