

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК  
«ЧЕЛЯДЬОС ВИДЗАНІН» ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУТНОЙ МАТЕРИК СИКТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад» с.Мутный Материк  
Протокол № 6 от «17» августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО** приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад» с.Мутный Материк  
от «17» августа 2021 года № 240

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Совета Детского сада  
Протокол № 3 от "17" августа 2021 года

Копия верна.  
Заведующий МБДОУ "Детский сад" с.Мутный Материк  
Ванюта М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД»**

с.Мутный Материк, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Цели и задачи Программы воспитания
  - 1.1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
  - 1.1.3 Значимые характеристики для разработки Программы воспитания
- 1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы Воспитания
  - 1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
- 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - 1.3.1 Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста
  - 1.3.2 Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1.2 Направления воспитательной работы в Программе воспитания
- 1.3 Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания
- 1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - 1.4.1 Особенности реализации воспитательного процесса
  - 1.4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Приложение.

Календарный план воспитательной работы

## Введение

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад" с.Мутный Материк (далее - Программа воспитания) ориентирована на организацию воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад" с.Мутный Материк (далее - Детский сад) в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования: Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания разработана с учетом:

— Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (далее - ООП ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

*Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.*

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Детского сада:

- > Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания
- > Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- > Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- > Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- > Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- > Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания в Детском саду строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов Детского сада;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона - Республики Коми, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Результатом организации воспитательной работы ДОО является воспитание высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цель и задачи Программы воспитания

**Главная цель** Программы воспитания - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей** Программы воспитания является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»

(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни Детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы воспитания**

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации

полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

Таблица 1.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>от 1,5 до 3х лет</b>	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах Сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок - предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, каких надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная речь;</li> <li>- складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности;</li> <li>- возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</li> </ul>
<b>от 3х до 7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произ-</p>

вольного поведения.

Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности.

Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее -нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности - соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения**

### **Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Таблица 2.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья,	- Способный понять и принять, что такое «хорошо»

	дружба, сотрудничество	<p>и что такое «плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>- Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>- Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>- Стремящийся быть опрятным.</li> <li>- Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Таблица 3:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за свои действия и поведение;</li> <li>- принимающий и уважающий различия между людьми.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Этико эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.3.1. Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста

Детский сад находится в центре села, ближайшее окружение которого - это образовательное учреждение - МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк, Краеведческий музей (при СОШ), библиотека, Дом культуры, позволяющие расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В сотрудничестве Детского сада и средней общеобразовательной школой сложились свои традиции, установились преемственные связи, которые помогают:

- обеспечить более качественную подготовку детей к школьному обучению;
- создать условия для более легкой адаптации наших воспитанников к школе;

- дать возможность родителям (законным представителям) воспитанников установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка.

-

### **1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания

В педагогическом коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками, большая часть которого имеет высокий профессиональный образовательный уровень

Вся работа в Детском саду строится на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

В Детском саду реализуется основная общеобразовательная программа, разработанная и утвержденная Детским садом на основе программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Детском саду является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональ

ной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе Детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников, сохранение его здоровья в условиях Севера.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, применения здоровьесберегающих технологий и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. В групповых комнатах оборудованы уголки «спортсмена» со спортивным оборудованием. Для организации **двигательной активности в зимнее время на улице используется спортивный инвентарь: санки, лыжи, клюшки, хоккейные ворота.** При планировании работы учитываются предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал.

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий мы считаем их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам. Очень важно, чтобы каждая из использованных нами технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Для реализации основной программы разработан режим пребывания, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Режим пребывания составлен гибко.

В регламенте жизни детей предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка - это личное время, когда ребенок может заняться любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Данная задача решается воспитателями старших воспитанников, ведь иметь свободное время и уметь наполнить его не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

В Детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, традиции и ритуалы.

Эффективная работа по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов Детского сада. Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы.

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них - ознакомление с природой. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Основные задачи в экологическом воспитании детей это:

- формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;
- расширять представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе.

Реальность сегодняшней жизни такова, что современные дети, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Суровый климат, продолжительная и холодная зима с прохладным и коротким летом не дают возможности проводить длительные занятия с детьми на улице. Вследствие этого основную часть времени дети проводят в помещении, где проблематично отобразить в полной мере естественные природные процессы, поэтому следующим приоритетным направлением в деятельности Детского сада является формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у них практических навыков воспитания детей осуществляется через совместную работу воспитателей и специалистов Детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), музыкальный руководитель, медицинская сестра). Педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства делает родителей действительно равно ответственными участниками учебно-воспитательного процесса. Для создания единого пространства развития и принятия единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ, в Детском саду используются всевозможные методы и формы педагогической работы с родителями: (родительские уголки, групповые сайты, выпуск газеты, открытые просмотры занятий и мероприятий, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейные и групповые альбомы, папки-передвижки, фотомонтажи, фотовыставки и т.д.).

## 2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Детского сада.

Таблица 4.

Направления	Модуль
социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	«Мир творчества» (конкурсы, фестивали, выставки)
патриотическое, социальное, познавательное	«Праздники»
Физическое, оздоровительное, социальное	«Физкультурно -спортивные события»
Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,	«В мире природы»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО Детского сада.

### **Модуль 1. Мир творчества (конкурсы, фестивали, выставки)**

Данный модуль направлен на создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к творческой деятельности (театральной, музыкальной, изобразительной и др.). Мероприятия творческой направленности позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Данные мероприятия способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В рамках данного модуля предполагается проведение творческого соревнования - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада. Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

### **Модуль 2. «Праздники»**

Праздничные мероприятия благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;

- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально коммуникативных навыков.

Частые смены видов деятельности являются успешной профилактикой утомляемости. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям удовлетворить потребность в двигательной активности, повысить свое эмоциональное состояние.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в Детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

### **Модуль 3. Физкультурно-спортивные события**

Физкультурно-спортивные мероприятия в Детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления, которая включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-спортивные мероприятия в Детском саду представлены праздниками, развлечениями, досугами, проведение которых стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

### **Модуль 4. В мире природы**

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Раскрывая «тайны» природы, ребёнок развивается, учится сопереживать. Удовлетворяя естественную потребность в познании окружающей среды, у ребенка раскрываются разные стороны своей личности. Появляется уникальная возможность продемонстрировать свой талант в определенных видах деятельности. Повышать познавательный интерес помогают мероприятия, развивающие любознательность, расширяющие кругозор, позволяющие привлечь внимание к объектам окружающего мира, формирующие первичные представления о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы.

Познавательные, исследовательские и игровые мероприятия экологической тематики в Детском саду представлены организацией и проведением природоохранных акций, проектов, экскурсий, походов, экологических субботников, проведение которых стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.3.1. Особенности реализации воспитательного процесса в Детском саду**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

#### **2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. Детский сад обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей - создание в Детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

#### **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В Детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация для родителей (законных представителей),** размещенная на официальном сайте Детского сада, в групповых сайтах в социальной сети В Контакте и на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в Детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы:

- воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы;
- роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений;
- знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

**8. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в Детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10. Совет Детского сада -** постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления Детским садом.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении Детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **2.3.3. Социальная активность и партнерство в процессе реализации Программы воспитания**

В Детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.

Одной из форм работы педагогического коллектива является тесное сотрудничество Детского сада с врачебной амбулатории ГБУЗ "РКУЦРБ" г. Усинска. Медсестра регулярно осуществляет плановые осмотры детей.

Дети старшего дошкольного возраста посещают различные тематические мероприятия, организованные библиотекой.

Необходимым условием успешности работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по городу Усинску. Сотрудники

Одним из наиболее интересных мероприятий являются выходы на театрализованные представления и на развлекательные праздники в Дом Культуры.

ОГИБДД по возможности участвуют в мероприятиях по обучению дошкольников ПДД (в дистанционном формате)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада Детского сада, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Детского сада гармонична и эстетически привлекательная, включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры, игрушки, игровые пособия.

РППС в Детском саду экологичная, природосообразная и безопасная. Отражает:

- ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- региональные, этнографические условия, включающие знаки и символы государства, региона, города и Детского сада.

РППС Детского сада обеспечивает ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В рамках сетевого взаимодействия в Детском саду создана мультифункциональная, вариативная среда для развития технологической компетентности дошкольников в области математики, естественных наук, исследовательской и проектной деятельности.

РППС в групповых помещениях меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно использу

ются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять (в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Детского сада на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В педагогическом коллективе Детского сада сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией - демократический, который легко переносится в общение с воспитанниками и их родителями (законными представителями), в каждой возрастной группе создан психологически комфортный микроклимат.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В Детском саду ведется целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень, используя дистанционные формы обучения (скайп - технологии, видеотрансляции в онлайн режиме) посредством которых участвуют в республиканских, всероссийских и международных онлайн - семинарах, семинарах-практикумах и конференциях.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013г;
- Основные локальные акты Детского сада:
  - ООП ДО;
  - План работы на учебный год;
  - Календарный учебный график;
  - Рабочая программа воспитания, как часть ООП ДО;
  - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП ДО;

- Должностные инструкции педагогов, специалистов отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Детском саду (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

С целью информационного обеспечения реализации Программы воспитания на официальном сайте Детского сада представлен раздел «Образование» <http://detsad169729.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-96>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада Детского сада* инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

*На уровне воспитывающих сред:*

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- событийная среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить

переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными принципами* реализации Программы воспитания в работе с особыми категориями детей, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в условиях Детского сада являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад" с. Мутный Материк составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания в рамках направлений воспитательной работы Детского сада, каждое из которого представлено в соответствующих модулях.

**Модуль 1. Мир творчества (конкурсы, фестивали, выставки, мастер - класс)**

Срок проведения	Возрастная группа					Ответственные
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	Адаптационный период	Конкурс рисунков «Золотая осень» Выставка поделок и овощей и фруктов «Что нам осень принесла» Конкур рисунков «Безопасная дорога»				Воспитатели
Октябрь	Адаптационный период	Конкурс «Осенних чтецов» Фотовыставка «Я и мой дружок»				Воспитатели
Ноябрь		Фотовыставка «Я малыш» Конкурс «Супер Мама» Выставка рисунков «Вот, какая мамочка моя»				Воспитатели
Декабрь		Конкурс «Мастерская Дедушки Мороза» Мастер – класс «Новогодняя поделка»				Воспитатели
Январь		Конкур рисунков «Зимушка хрустальная» Фотовыставка «Северные зимние просторы» Конкурс зимних чтецов «Зимушка- зима»				Воспитатели
Февраль		Фотовыставка «Папа, может всё что угодно» Выставка поделок к 23 февраля Фотовыставка «Зимние забавы»				Воспитатели
Март		Выставка «Моя мама маленькая» Фотовыставка «Мама на работе» Конкурс «Масленичное чучело» Мастер – класс «Подарок маме, бабушке»				Воспитатели
Апрель		Выставка «Светлая Пасха» Конкурс рисунков «Салют Победы» Конкурс чтецов «Стихи Победы»				Воспитатели

Май	Фестиваль военной песни «Катюша» Выставка «Весенняя капель» Мастер – класс «Подарок Ветерану»	Воспитатели музыкальный руководитель
-----	---	---

### Модуль 2. «Праздники»

Срок проведения	Возрастная группа					Ответственные
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	Адаптационный период					Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Адаптационный период	Праздник «Осенины»				Воспитатели музыкальный руководитель
Ноябрь	«Мамин праздник»					Воспитатели музыкальный руководитель
Декабрь	«Новогодний карнавал»					Воспитатели музыкальный руководитель
	Декада коренных народов (игры, традиции)					Воспитатели
Январь	«Именины Снеговика»					Воспитатели музыкальный руководитель
Февраль						
Март	Праздник к 8 марта «Самым милым и любимым»					Воспитатели музыкальный руководитель
Апрель	Развлечение «День Смеха» Праздник театральной недели «Неделя сказок»					Воспитатели музыкальный руководитель
Май	Вот и стали мы на год взрослее				Выпускной бал.	Воспитатели музыкальный руководитель

### Модуль 3. Физкультурно – спортивные события

Срок проведения	Возрастная группа					Ответственные
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	Адаптационный период	Массовая зарядка «Родители + дети» на свежем воздухе Кросс наций Д/сад + школа				Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Адаптационный период	Флешмоб «Танцуй под музыку»				Воспитатели музыкальный руководитель
Ноябрь		Музыкально- спортивный праздник "А ну-ка , мамочки"				Воспитатели музыкальный руководитель

Декабрь		Клуб выходного дня с родителями Открытие лыжного сезона Коми зимние забавы	Воспитатели музыкальный руководитель
Январь		Рождественская лыжня	Воспитатели музыкальный руководитель
Февраль		Спортивное развлечение «Зарницы»	Воспитатели музыкальный руководитель
Март		Развлечение «Масленичные гулянья»	Воспитатели музыкальный руководитель
Апрель		«День здоровья» Развлечение «Полёт на Луну»	Воспитатели музыкальный руководитель
Май		Спортивное развлечение «Военный перевал»	Воспитатели музыкальный руководитель

#### Модуль 4. В мире природы

Срок проведения	Возрастная группа					Ответственные
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	Адаптационный период	Экскурсия в осенний лес, сад Уборка урожая с огорода				Воспитатели
Октябрь	Адаптационный период			Викторина загадок «Осень»		Воспитатели
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой» «Кормушки для птиц»					Воспитатели
Декабрь	Акция «Съедобные кормушки» Акция «Не рубите ёлочку»					Воспитатели
Январь		Словесная игра «Мамы и детёныши»	Беседа «Обитатели тайги и тундры»	Игра интервью «Зачем надо трудиться»	Словесная игра «Города и реки Р.К.»	Воспитатели
Февраль	«Огород на подоконнике»					Воспитатель
Март	Всемирный день кошек Изготовление скворечников ко дню птиц 27 марта - Международная акция «Час Земли!»					Воспитатели
Апрель	Посадка овощей и цветов					Воспитатели
				Консультация «Бережное отношение к природе»	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	
Май				Экологическая викторина		Воспитатели
	Коллаж «Здравствуй ЛЕТО»					

